

Справка

по итогам анализа воспитательной работы

МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа»

за 2020/21 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа» за 2020/21 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Степень реализации плана воспитательной работы.
4. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов и анкетирования учителей-предметников;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- анкетирования социального педагога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2020/21 учебный год на основе Программы воспитания обучающихся. На основании программы воспитания и плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год, утвержденным приказом от 02.09.2020 № 359

Цель воспитательной работы школы в 2020/21 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Сельцовская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

2. Кадровый состав воспитательной службы

Таблица 1. Руководящий состав

| Должность | Ф. И. О. | Квалификационная категория | | Образование | | |
|-----------------------------|----------------|----------------------------|--------|-------------|-----------------------|---------------------|
| | | первая | высшая | высшее | высшее педагогическое | среднее специальное |
| Заместитель директора по ВР | Ахромейко С.В. | | + | + | + | |

Таблица 2. Педагогический состав

| Должность | Ф. И. О. | Без категории | Квалификационная категория | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------|----------------------------|--------|--------|
| | | | высшая | первая | вторая |
| Социальный педагог | Скрябина Елена Александровна | 1 | | | |
| Педагоги дополнительного образования | Самсонов Геннадий Васильевич | 1 | | | |
| | Скирко Валерий Федорович | 1 | | | |
| Классные руководители | Байрамова Елена Владимировна (1А) | | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Тихонова Ольга Александровна (1Б) | | 1 | | |
| Сысолятина Наталья Григорьевна (2) | | 1 | | |
| Филиппова Наталья Леонидовна (3) | | 1 | | |
| Репина Елизавета Юрьевна (4А) | | | 1 | |
| Смелкова Ольга Владимировна (4Б) | | 1 | | |
| Балезина Татьяна Евгеньевна (5А с мая) | | 1 | | |
| Гуллималиева ина Кинязевна (5А до мая) | | | 1 | |
| Калмыкова Елена Станиславовна (5Б) | | 1 | | |
| Белова Анна Геннадьевна (6А) | | | 1 | |
| Пябус Юлия Алексеевна (6Б) | | | 1 | |
| Скрябина Елена Александровна (7) | 1 | | | |
| Иванова Екатерина Владимировна (8) | | | 1 | |
| Почепецкая Людмила Владимировна (9) | | 1 | | |
| Осипова Елена Леонидовна (10) | | 1 | | |
| Силантьева Марина Альбертовна (11) | | 1 | | |

Таблица 3. Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

| Ф. И. О. | Должность | Название курсов | Кол-во часов | Учреждение, где проводилось обучение |
|-----------------|-----------------------|---|---------------------|--|
| Иванова Е.В. | Классный руководитель | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | 17 ч | Г. Саратов «Центр инновационного образования и воспитания» |
| Филиппова Н.Л. | Классный руководитель | | | |
| Ахромейко С.В. | Зам. Дир. По вр | | | |

Таблица 4. Совещания с классными руководителями

| Дата проведения | Тема | Количество присутствующих, чел. |
|-----------------|---|---------------------------------|
| 14.11.2020 | Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников | 15 |
| 12.02.2021 | Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час | 15 |
| 29.03.2021 | Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы | 10 |
| 31.05.2021 | Анализ работы классных руководителей в 2020/21 учебном году на предмет формирования сплоченности классного коллектива, работы с родителями и привития толерантного отношения детей друг к другу | 15 |
| 03.06.2021 | Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2021/22 учебный год: особенность структуры и содержания | 15 |

Таблица 5. Педагогические советы по воспитательной работе (выступление на педагогическом совете)

| Дата проведения | Тема | Количество присутствующих, чел. |
|-----------------|---|---------------------------------|
| 28.08.2020 | Анализ работы в 2020/21 учебном году и основные задачи на 2021/22 учебный год | 23 |
| 03.11.2020 | Новая программа воспитания | 23 |
| 11.01.2021 | Профориентация (педсовет) | 23 |
| 03.2021 | Реализация программы «Одаренные дети» (семинар директоров района) | 20 |

Выводы:

1. Около 20 процентов кадрового состава воспитательной службы школы прошли курсы повышения квалификации по классному руководству. Необходимо всем классным руководителям пройти курсы.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2021/22 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2020/21 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями

рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Степень реализации плана воспитательной работы

3.1. Ключевые общешкольные дела

В 2020-2021 учебном году массовые общешкольные мероприятия проводились в соответствии с введенными ограничительными мерами в связи с коронавирусом.

Таблица 6. Ключевые общешкольные дела

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|--|---------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Дела | Классы | Дата проведения | Количество участников |
| Торжественная линейка «День Знаний» | 1-11 | 01.09.2020 | 260 |
| Ден окончания второй мировой войны: Акция «Техника второй мировой войны», «Цветы памяти» | 1-11 | 02.09.2020 | 200 |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества | 1-11 | 03.09.2020 | 250 |
| Месячник «Внимание, дети!». Единый классный час «ПДД. Оформление в классах схем маршрутов безопасного движения в школу и обратно «Мой безопасный путь домой». | 1-11 | сентябрь | 260 |
| Международный день грамотности | 1-11 | 08.09.2020 | 250 |
| День здоровья | 1-11 | 11.09.2020 | 260 |
| Праздничные мероприятия ко Дню учителя «Учителю посвящается!». | 1-11 | 05.10.2020 | 260 |
| Фестиваль #Вместе Ярче: тематические уроки энергосбережения, «Экомарафон» | 1-11 | 21-30.09.2020 16.10.2020 | 230 |
| Участие в мероприятиях в рамках областной антинаркотической акции «Неделя здоровья». Праздник спорта «День здоровья». | 1-11 | 14– 16.09.2020 02 10.12.2020 | 260 |
| Цикл мероприятий, посвященных 125-летию со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина | 1-11 | 26-27.10.2020 | 260 |
| Международный день школьных библиотек Библиотечные уроки | 1-11 | 29.10.2020 | 260 |

| | | | |
|--|------|------------------|-----|
| Спортивные соревнования: - Первенство школы по лёгкой атлетике. «Осенний кросс». - Первенство школы по ОФП. | 2-11 | | 200 |
| Международный День толерантности. Фестиваль народов России | 1-11 | 16.11.2020 | 200 |
| «Мама – самое главное слово на свете» - мероприятия, посвященные международному празднику «День Матери». | 1-11 | 23-29.11.2020 | 260 |
| Единый урок, посвященный 290-летию со дня рождения А.В. Суворова | 1-11 | 24.11.2020 | 260 |
| Всемирный день детей. Неделя правового воспитания. Декада по защите прав детей. Конкурсы, викторины, беседы со специалистами в области правовых знаний. Конкурс рисунков «Мир глазами детей». | 1-11 | 4 неделя ноября | 205 |
| Мероприятия в рамках проведения Дня Неизвестного Солдата. | 1-11 | 03.12.2020 | 20 |
| Мероприятия в рамках проведения Дня героев отечества. | 1-11 | 09.12.2020 | 130 |
| Мероприятие «Юный гражданин», посвященное Дню Конституции. Единый классный час, посвященный Дню Конституции «Главная книга страны». | 1-11 | 12.12.2020 | 260 |
| Творческий проект «Новый год»: Конкурс «Экоелка» Акция «Добро» | 1-11 | 4 неделя декабря | 260 |
| Дни памяти, посвящённые снятию блокады Ленинграда «Подвигу твоему, Ленинград, посвящается»: акция «Свеча Памяти», акция «Память сердца – от поколения к поколению», участие в поселковом мероприятии ко Дню снятия блокады Ленинграда, Единый классный час: «Урок мужества». | 1-11 | 20-27.01.2021 | 260 |

| | | | |
|--|------|-------------------------------|-----|
| Международный день родного языка. Акция «Учимся говорить правильно!» | 1-11 | 21.02.2021 | 200 |
| День Российской науки | 1-11 | 08.02.2021 | 150 |
| Месячник «Мы – патриоты России»: - Дни памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - Акция «Защитникам Отечества посвящается». - Урок мужества ко Дню защитника Отечества. | 1-11 | февраль | 200 |
| «Масленица широкая» | 1-11 | 1 неделя марта | 102 |
| Всемирный день ГО | 1-11 | 01.03.2021 | 260 |
| Праздничные мероприятия к Международному женскому дню. | 1-11 | 05.03.2021 | 204 |
| День воссоединения Крыма с Россией. Акция, флешмоб. | 1-11 | 18.03.2021 | 20 |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | 1-11 | 23-29.03.2021 | 260 |
| Благоустройство школьной территории Операция «Наш парк», «Наш двор» | 1-11 | В течение марта- апреля | 260 |
| Урок мужества «60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина»; День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-11 | 12.04.2021 | 260 |
| Марафон «Салют Победы»: Участие в митинге «9 мая», творческий конкурс «Победа – это значит жизнь!» Праздничный концерт «Память сердца – от поколения к поколению». Беседы в классах. Урок мира «Нам не нужна война». Всероссийская акция «Письмо победы». Диктант Победы | 1-11 | 20.04- 09.05.2021 | 260 |
| Международный день семьи | 1-11 | 14.05.2021 | 200 |

| | | | |
|---|------------|------------|-----|
| 800 лет со дня рождения Александра Невского | 1-11 | 13.05.2021 | 200 |
| Праздник Последнего звонка. Торжественная линейка | 1, 4,9, 11 | 21.05.2021 | 50 |
| День славянской письменности и культуры | 1-8 | 24.05.2021 | 100 |
| День защиты детей | 1-11 | 1.06.2021 | 45 |

Согласно плану воспитательной работы на 2020/21 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Таблица 7. Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

| Количество обучающихся на начало года | Количество обучающихся на конец года | Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете | | Количество детей, состоящих на учете в ПДН ОМВД | | Количество детей, оставленных на второй год |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|----------|---|----------|---|
| | | сентябрь 2020 | май 2021 | сентябрь 2020 | май 2021 | |
| 259 | 260 | 5 | 5 | 3 | 3 | 0 |

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- мелкое хулиганство,
- употребление алкогольных напитков

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Вывод: Ключевые общешкольные мероприятия проведены в полном объеме. 100% охват участия школьников в общешкольных мероприятиях. Форма проведения общешкольных мероприятий в 2020-2021 году в связи с эпидемиологической обстановкой иногда менялась с очной на дистанционную или внутри каждого отдельного класса.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2021/22 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

3.2 Детские общественные объединения

3.2.1 Отряд ЮИД «Перспективные ребята»

В школе организован отряд юных инспекторов движения «Перспективные ребята»

Таблица 8. Информация об отряде юных инспекторов движения

| Название отряда ЮИД | Ф. И. О. руководителя | Возраст детей в | Количество детей в | Количество детей группы |
|---------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|-------------------------|
|---------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|-------------------------|

| | | | | |
|------------------------|---------------|-------------------|-------------------|---------------------------|
| | отряда | отряде ЮИД | отряде ЮИД | риска в отряде ЮИД |
| «Перспективные ребята» | Ахромейко С.В | 12 лет | 55 | 0 |

Таблица 9. Участие в мероприятиях разного уровня

| Название мероприятия | Форма проведения | Количество участников мероприятия | Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии | Результат |
|--|-------------------------|--|--|-----------------------------|
| Уровень образовательной организации | | | | |
| Встречи инспектором ГИБДД ^с | Беседы | 55 | 55 | участие |
| Уровень сельского поселения | | | | |
| Акция «Шагающий автобус» | Акция | 55 | 6 | Участие, организация акции |
| Районный уровень | | | | |
| Слет отрядов безопасности | Очное | | 4 | Призовое место |
| Областной уровень | | | | |
| Соревнования ЮИД «Безопасное колесо» | Очно-заочное | 68 | 4 | 2 место |
| Слет отрядов ЮИД | Очно-заочное | 70 | 5 | 1 место в конкурсе открыток |
| Акция «Ребенок-главный пассажир» | Акция | | 110 | Проведение и участие |
| Акция «Письмо водителю» | Акция | | 110 | Проведение и участие |
| Акция «Мама за рулем» | Акция | | 85 | Проведение и участие |
| Акция «Всемирный день памяти жертв ДТП» | Акция | | 85 | Проведение и участие |
| Акция «Быть заметным модно» | Акция | | 21 | Проведение и участие |

| | | | | |
|---|---------------|-----|-----|---------|
| Акция «Вместе за безопасность на дорогах» | Акция | | 220 | |
| Акция «Скорость не главное» | Акция | | 112 | |
| Акция «Готовь сани летом, велосипед весной» | Акция | | 115 | |
| Акция «Сохрани мне жизнь» | Акция | | 4 | |
| Школа ЮИД | Заочное | | 5 | участие |
| Всероссийский уровень | | | | |
| Соревнования ЮИД «Безопасное колесо» | дистанционная | 340 | 4 | участие |

3.2.2 Юнармейские отряды «Факел», «Сокол»

Гражданско-патриотическое воспитание –направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Это направление реализуется также и через юнармейские отряды «Факел», «Сокол»

Таблица 10. Школьный юнармейский отряд

| Название юнармейского отряда | Ф. И. О. руководителя юнармейского отряда | Возраст детей | Количество детей | Количество детей группы риска |
|------------------------------|---|---------------|------------------|-------------------------------|
| «Факел» | Ахромейко С.В. | 10–15 лет | 13 | 2 |
| «Сокол» | | 8-10 лет | 12 | |

Таблица 11. Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций (количественные данные)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Количество благоустроенных мест захоронения и облагороженных мемориальных комплексов | Количество проведенных встреч молодежи и ветеранами в рамках торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий | Количество проведенных мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры | Количество ветеранов, которым оказана помощь | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (количество участников) | Всероссийская акция «Российская ленточка» (количество участников) | Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти» (количество участников) | Участие в организации и проведении Всероссийской молодежной патриотической акции «Я – гражданин России» (количество участников) |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 200 | – | 260 | 100 |

Таблица 12. Участие в мероприятиях разного уровня

| Название мероприятия | Форма проведения | Количество участников мероприятия | Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии | Результат |
|---|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Уровень образовательной организации | | | | |
| День неизвестного солдата | Видеорепортаж с могилы неизвестного солдата | 250 | 15 | Организация (видеоролик), автопробег |
| Уровень сельского поселения | | | | |
| Вахта памяти | Акция | 260 | 10 | Участие, организация акции |
| Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен | Проект | 10 | 10 | Реализация проекта |

| Районный уровень | | | | |
|-----------------------------------|---------------|--|----|---------|
| Парад юнармейцев 9 мая | Очное | | 10 | участие |
| Туристско-краеведческая олимпиада | соревнования | | 4 | 1 место |
| Зарница | соревнования | | 10 | 3 место |
| Турслет | соревнования | | 12 | участие |
| Слет ШОБ | соревнования | | 10 | 2 место |
| Областной уровень | | | | |
| Туристско-краеведческая олимпиада | Заочное | | 4 | 1 место |
| Всероссийский уровень | | | | |
| Диктант Победы | дистанционная | | 10 | участие |

3.2.3 Экологический отряд «Эколидер»

Экологический отряд «Эколидер» действует в школе несколько лет. Отряд является детским объединением дополнительного образования сетевой формы. Ребята экологического отряда являются организаторами многих традиционных дел в школе.

Таблица 13. Экологический отряд «Эколидер»

| Название отряда | Ф. И. О. руководителя отряда | Возраст детей | Количество детей | Количество детей группы риска |
|-----------------|------------------------------|---------------|------------------|-------------------------------|
| Эколидер | Калмыкова Е.С. | 10–17 лет | 40 | 3 |

Таблица 14. Участие в мероприятиях разного уровня

| Название мероприятия | Форма проведения | Количество участников мероприятия | Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии | Результат |
|--|------------------|-----------------------------------|---|-----------|
| Уровень образовательной организации | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|-----|-----|----------------------------|
| Экоелка | Экологические акции | 55 | 55 | Организация, участие |
| Экологическая тропа «Сельцоша» | Экскурсия - квест | 30 | 30 | Организация, участие |
| Музей под открытым небом | Проект | 15 | 15 | Выполнение проекта |
| Милый сердцу уголок | Проект | 11 | 11 | Реализация проекта |
| Уровень сельского поселения | | | | |
| Акция «Наш парк» | Уборка территории парка | 260 | 260 | Участие, организация акции |
| Экологический десант | Очистка пруда | 15 | 15 | Организация и проведение |
| Районный уровень | | | | |
| Слет отрядов безопасности | Очное | | 4 | Призовое место |
| Областной уровень | | | | |
| Конкурс «Лучшая экологическая школа» | Очно-заочное | | 15 | 1 место |
| Всероссийский уровень | | | | |
| Меридиан надежды | Детское жюри кинофестиваля | | 10 | участие |

3.2.4 Российское движение школьников

Отряд РДШ в начале учебного года состоял из 10 человек. К концу года отряд увеличился до 33 человек.

Таблица 15. РДШ

| Название отряда | Ф. И. О. руководителя отряда | Возраст детей | Количество детей | Количество детей группы риска |
|-----------------|------------------------------|---------------|------------------|-------------------------------|
| РДШ | Савченко М.А. | 10-13 | 33 | 0 |

Таблица 16. Участие в мероприятиях разного уровня

| Название мероприятия | Форма проведения | Количество участников мероприятия | Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии | Результат |
|--|------------------|-----------------------------------|---|--------------------|
| Уровень образовательной организации | | | | |
| Проект «Дай пять» | Проект | | 10 | Организация помощи |
| Районный уровень | | | | |
| Конкурс социальных проектов граждан «Я» | Конкурс | | 4 | Призовое место |
| Областной уровень | | | | |
| Школа актива граждан «Я» | дистанционное | | 4 | участие |

Вывод: Детские объединения работали по составленным планам, реализация которых (исключение РДШ) осуществлена в полной мере. Не достаточно активна работа РДШ.

Рекомендации:

1. Увеличить активность участников РДШ в конкурсах и акциях. на различных уровнях.

3.3 Школьные и социальные медиа

В этом учебном году вместе с точкой роста открылся Школьный медиациентр, который включает школьную газету «Спутник», школьное радио и видео.

Школьными журналистами выпущены видеорепортажи и 4 номера школьной газеты.

3.4 Волонтерство

В 2020-2021 учебном году в школе стартовал **добровольческий проект «Дай пять»**. Ребята-старшеклассники по собственной инициативе помогают другим ребятам в изучении предметов. Проект стартовал в день самоуправления, когда старшеклассники попробовали свое мастерство в объяснении материала прямо на уроке. Проект нашел положительный отклик среди школьников.

В школе действуют **волонтеры Победы**. Это обучающиеся 11 класса. Ребята принимали участие в организации мероприятий в вахте Победы, Диктанте Победы.

Вывод: волонтерство – новая форма воспитательной работы, которая набирает силу в школе и способствует социализации обучающихся

Рекомендации: Уделять особое внимание в планировании воспитательной работы классных руководителей на волонтерское движение. Увеличить количество волонтеров Победы.

3.5. Самоуправление

1) Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученический совет. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет Актива школы, возглавляемый председателем Совета Актива, в этом году - Юзова Ульяна, учащаяся 11 класса. Совет Актива школы собирается 1 раз в месяц. Заседания Совета Актива школы протоколируются.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о совете учащихся.

Педагогическое руководство в Совете Актива учащихся осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

По инициативе Совета Актива в школе организовываются конкурсы и мероприятия. В этом году в день самоуправления по инициативе Совета Актива учащихся был дан старт добровольческого проекта «Дай Пять» .

2) Можно утверждать, что на втором и третьем уровне школьное самоуправление действует достаточно эффективно.

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР и классных руководителей

3) Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито на среднем уровне.

Таблица 17. Уровень развития самоуправления в классах

| | 1а | 1б | 2 | 3 | 4а | 4б | 5а | 5б | 6а | 6б | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого по школе |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| включенность в самоуправленческую деятельность | 0,31 | 0,38 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,56 | 0,56 | 0,63 | 0,69 | 0,69 | 0,81 | 0,75 | 0,81 | 0,88 | 0,94 | 0,63 |
| организованность класса | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,63 | 0,63 | 0,63 | 0,69 | 0,63 | 0,56 | 0,63 | 0,75 | 0,88 | 0,88 | 0,94 | 0,65 |
| ответственность членов классного коллектива за его дела | 0,50 | 0,50 | 0,44 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,63 | 0,56 | 0,63 | 0,63 | 0,63 | 0,63 | 0,75 | 0,88 | 0,94 | 0,61 |
| Итого | 0,44 | 0,46 | 0,48 | 0,50 | 0,54 | 0,56 | 0,60 | 0,63 | 0,65 | 0,63 | 0,69 | 0,71 | 0,81 | 0,88 | 0,94 | 0,63 |

низкий уровень - 0-0,5

средний уровень - 0,51-0,8

высокий уровень - 0,81-1

При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых ворон», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

По оценке классных руководителей и самих учащихся, такими коллективами в школе являются 10 и 11 классы (классный руководитель Осипова Е.Л. и Силантьева М.А). Учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, создают Советы дел и самостоятельно организуют их выполнение. На достаточном уровне развития находится коллектив 9 кл (кл. руководитель Почепецкая Л.В.) Ребята из этих классов активные участники всех школьных мероприятий, однако в силу возрастных особенностей еще не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение в 4А (кл.руководитель Репина Е.Ю), 4 Б (кл.руководитель Смелкова О.В.), 5 А (кл.руководитель Гуллималиева Э.К.), 5 Б классе (кл.руководитель Калмыкова Е.С.), 6 А классе (кл.руководитель Белова А.Г.), 6 Б классе (кл. руководитель Пябус Ю.А.), 7 классе (кл. руководитель Скрыбина Е.А.), 8 классе (кл. руководитель Иванова Е.В.)

Коллектив 5а класса часто оказывается в стороне от общественной жизни школы, здесь отдельные ученики, следя за объявлениями, по собственному желанию принимают участие в общешкольных делах, в классе никакой общественной работы не проводится.

В 1А классе (кл.руководитель Байрамова Е.В.) 1б классе (кл. руководитель Тихонова О.А.) 2 классе (кл. руководитель Сысолятина Н.Г.) и 3 классе (кл.руководитель Филиппова Н.Л.) самоуправление на начальном (низком) уровне развития. Классные классные руководители сами распределяют поручения и контролируют их выполнение. Самоуправление в этих классах только зарождается.

4. Самоуправление по школе на среднем уровне.

Выводы и рекомендации:

1. Одобрить деятельность классных руководителей Силантьевой М.А., Осиповой Е.Л., Почепецкой Л.В. по воспитанию общественной активности учащихся и организации классного самоуправления.

3.6 Профориентация

Классными руководителями в течение учебного года велась целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является:

расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить; развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути; соотнесения информации со своими особенностями, т. е. найти свой образ «Я».

Таблица 18. Основные формы профориентационной работы

| Направления профориентационной программы | Формы профориентационной работы | Сроки | Количество участников |
|--|--|---------------------------|---|
| Программа дополнительного образования, внеурочной деятельности | Программа дополнительного образования «Юный дизайнер» | 2020-2021 учебный год | 12 человек (7-10 класс) |
| | Программа внеурочной деятельности "3D моделирование» | 2020-2021 учебный год | 5-6 класс (10 человек) |
| Профориентационные мероприятия в классе | Классные часы (по 1 классному часу в триместр в каждом классе) | Сентябрь -май 2020 | 260 человек (1-11 класс) |
| Профориентационное тестирование | «ПрофиТур» Лифт в будущее профориентационное тестирование, вебинар | Октябрь 2020 Март 2021 | 15 человек (9-10 класс) 20 человек (8-9 класс) |
| | Тестирование от «ЛЭТИ» | Декабрь 2020 | 4 человека (10-11 класс) |
| Муниципальный профориентационный проект «Будущее начинается сегодня» | Проф. пробы «Пожарное дело» | Сентябрь-ноябрь | 10 человек (8-9 класс) |
| | Проф. пробы «Деревообработка» | Ноябрь | 10 человек (9-10 класс) |
| | Ветеринария | Март-апрель 2021 | 5 человек(8-9 класс) |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Строительство | Март-апрель 2021 | 5 человек (8-9 класс) |
| Неделя без турникетов(экскурсии) | «Работай в России» Профориентационный вебинар ЦЗН г. Волосово | Октябрь 2020 | 10 человек (10-11 класс) |
| | Заочная экскурсия «ЛАЭС» | Апрель 2021 | 36 человек |
| | Почта Сельцо | Апрель 2021 | 12 человек |
| | Конферма д. Голубовицы | Апрель 2021 | 15 человек |
| Онлайн уроки по профориентации | Всероссийские открытые уроки: «Помнить- значит знать» «Будь здоров» «Спорт- это жизнь» «Мы вместе» «Изобретай будущее» «Александр Невский: наследие» «Россия- страна добрых дел» Наука и ты Крым и ты Твое наследие Время подвигов Александр Невский Хранители книг | 01.09.2020 02.09.2020 19.10.2020 02.11.2020 19.11.2020 24.11.2020 4.12.2020 11.02.2021 18.03.2021 21.05.2021 12.05.2021 13.05.2021 27.05.2021 | 250 человек (1-11 класс) 250 человек (1-11 класс) 21 человек (8 класс) 240 человек (1-11 класс) 255 человек (1-11 класс) 92 человека (4а,4б,5б,7,10 классы) 110 человек (6-11 класс) 110 человек (6-11 класс) 110 человек (6-11 класс) 250 человек (1-11 класс) 110 человек (6-11 класс) 21 человек (8 класс) 27 человек (7 класс) |
| | Шоу профессий: «Большая стройка» «Цифровой мир» «Поехали» «Спуск на воду» «Натуральный продукт» «Взлетаем» Триумфальная сварка» «Ток-челлендж» | 19.11.2020 26.11.2020 10.12.2020 21.12.2020 08.12.2020 23.12.2020 29.03.2021 28.04.2021 | 47 человек (8-10 класс) 132 человека (5-11 класс) 230 человек (1-11 класс) 46 человек (7-8 класс) 112 человек (6-10 класс) 86 человек (7-11 класс) 70 человек (7-10 класс) 46 человек (7-8 класс) |
| Ярмарка профессий | Вебинар «Ярмарка профессий» | 11 ноября 2020 | 9 человек (10 класс) |
| Онлайн уроки финансовой грамотности | Неделя финансовой грамотности | 24 октября-31 октября | 6 уроков 112 человек (6-11 класс) |
| Всероссийская акция «Мое будущее» | Регистрация на сайте «Энциклопедия профессий» | 16 ноября-16 декабря 2020 | 10 человек |
| Профориентационные встречи | Встреча с представителем ВУЗа МВД г. С-ПБ | Сентябрь 2020 | 11 человек (11 класс) |
| | Встреча с представителем | Ноябрь 2020 | 42 человека (9-11 класс) |

| | | | |
|-----------------|---|-------------------|--------------------------|
| | государственного университета морского и речного флота им. Макарова | | |
| | Встреча с представителями ЛГУ им. А.С. Пушкина | Декабрь 2020 | 11 человек (11 класс) |
| | НовГУ им. Ярослава Мудрого (онлайн встреча) | Март 2021 | 11 человек (11 класс) |
| | СПб ГУ (онлайн встреча) | Март 2021 | 20 человек (10-11 класс) |
| | СПб ГУ (онлайн встреча) | Март 2021 | 10 человек (11 класс) |
| Конкурсы | Межрегиональная конференция «Мир современных профессий» Выступление с докладом «Профессии-Прошлое. Настоящее. будущее» | Апрель 2021 | 8 человек (10 класс) |
| Проекты | Профессии моих родителей | Сентябрь-май 2021 | 4 класс(15 человек) |

Выводы:

Классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися и их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников и родителей, не все обучающиеся учитывают при выборе профессии рекомендации психолога.

Рекомендации:

Классным руководителям 8-11 классов продолжить:

- информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии
- работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся

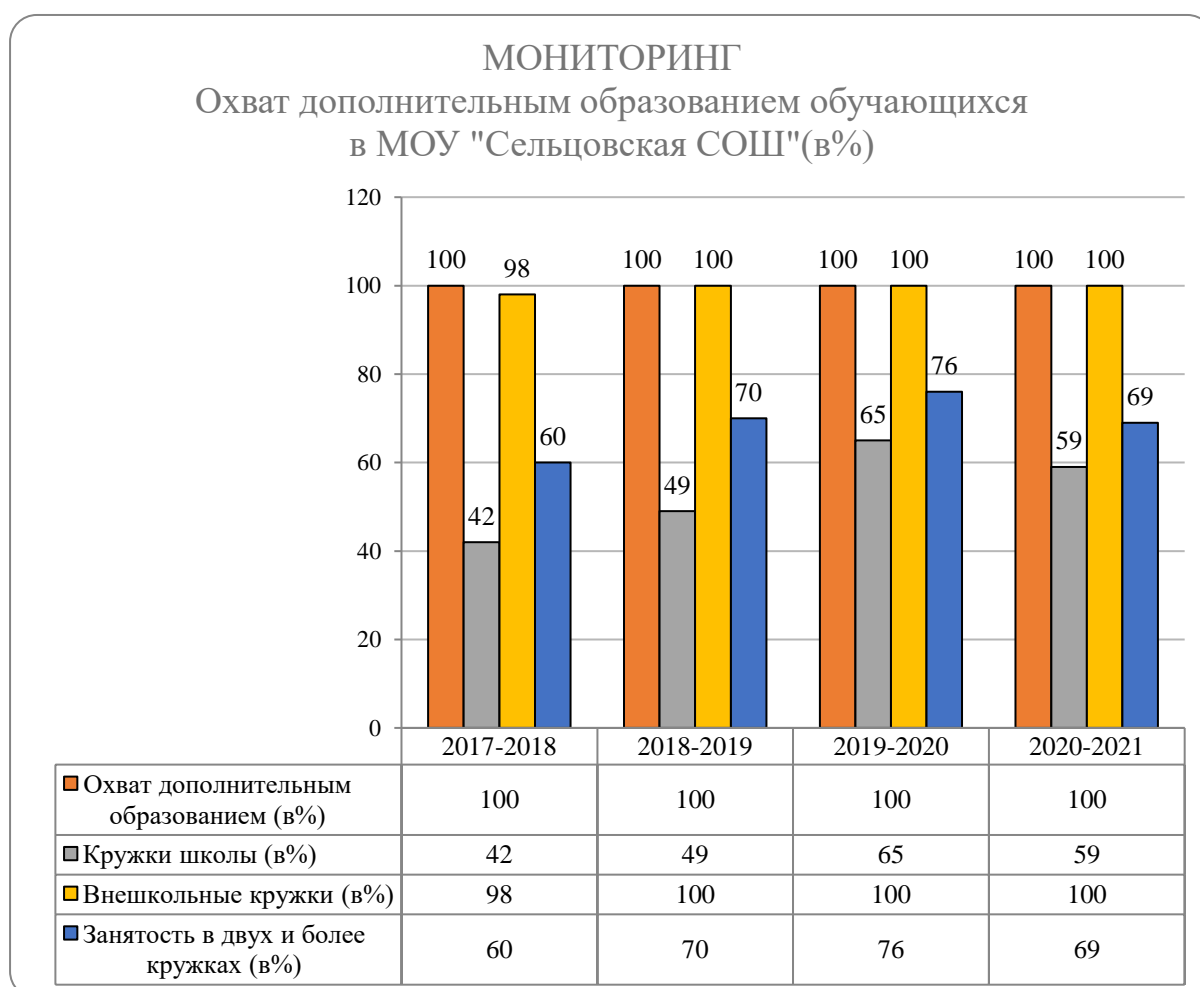
3.7 Дополнительное образование

В течение 2020/21 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Таблица 19. Охват обучающихся программами дополнительного образования

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Направленности объединений | Количество детей, занятых дополнительным образованием | |
| | Школьные объединения | внешкольные учреждения ДО (сетевое) |

| | | |
|----------------------------|-----|------------------------|
| | | взаимодействие) |
| Художественно-эстетическая | 45 | 139 |
| Техническая | 15 | 97 |
| Социально-педагогическая | 0 | 95 |
| Физкультурно-спортивная | 122 | 0 |
| Гражданско-патриотическая | 0 | 25 |
| Туристско-краеведческая | 0 | 50 |
| Естественно-научная | 0 | 0 |



Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках бесплатных кружков и секций. Самым популярным является физкультурно-спортивное направление, наименее развито естественно-научное направление. Снизился показатель охват дополнительным образованием школы.

Рекомендации: рассмотреть возможность организации кружков и секций школы вышеуказанных направлений за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

3.8 Экскурсии, экспедиции, походы

Сельцовская школа-является культурно-образовательным центром местного сообщества.

Уникальными проектами по работе с семьей и социумом являются авторские проекты школьников «Маршруты выходного дня для семей», «Дни Культуры». Эти проекты помогают осуществлять социализацию личности обучающихся через активную гражданскую позицию, толерантное мышление и широкое мировоззрение.

Таблица 20. Экскурсии

| № | Название экскурсии | Количество участников |
|----|---|-----------------------|
| 1. | Экскурсионный маршрут «Город герой-Ленинград» | 40 |
| 2. | Экскурсия в г. Кронштадт | 55 |
| 3. | Экскурсия в г. Павловск | 35 |
| 4. | Экскурсия в крепость Орешек | 45 |
| 5. | Экскурсия в музей Александра Невского | 45 |
| 6. | Экскурсия в музей прорыв блокады | 45 |
| 7. | Экскурсия в музей-усадьбу Н.К.Рериха в Изваре | 15 |
| 8. | Экскурсия в музей Лихачева | 35 |

Вывод: экскурсионная программа была достаточно обширная даже несмотря на ограничительные меры. Не удалось сотрудничество в краеведческом музее г. Волосово

Рекомендации: Спланировать сотрудничество с краеведческим музеем г. Волосово

4. Качество воспитательной работы

4.1. Участие в конкурсах, соревнованиях

- результаты очного участия обучающихся в конкурсах (соревнованиях) регионального, всероссийского, международного уровня:

Таблица 21. Участие в конкурсах, соревнованиях

| Название конкурса, фестиваля | уровень | количество участников | результат |
|---|---------------|-----------------------|-----------------|
| Конкурс рисунков "Мой прадед -победитель" | муниципальный | 2 | призер |
| День Победы твоими глазами | региональный | 2 | участие, призер |

| | | | |
|---|---------------|----|-----------------------|
| Семейный конкурс "От трех до бесконечности" | региональный | 1 | участие |
| Большая перемена | региональный | 1 | участие |
| Праздник «День туриста» | Муниципальный | 10 | 1 место песня |
| Акция «Здоровье и успех – для всех» | муниципальный | 10 | 1 место в творчестве, |
| Осенний кросс | муниципальный | 7 | участие |
| Праздник «День туриста» | Муниципальный | 10 | 1 место песня |
| Олимпиада по краеведению | региональный | 1 | призер |
| Соревнования ЮИД «Безопасное колесо» | Муниципальный | 4 | 1 место |
| Соревнования ЮИД «Безопасное колесо» | Областной | 4 | 2 место |
| Соревнования ЮИД «Безопасное колесо» | всероссийский | 4 | участие |
| вфск гто (выпускники) | муниципальный | 7 | участие |
| соревнования по легкой атлетике | муниципальный | 8 | участие |
| Всероссийский конкурс сочинений | Муниципальный | 6 | 1 место |
| «На страже памяти священной» Торжественно-траурная церемония в д. Б.Заречье | муниципальный | 10 | участие |
| Туристско-краеведческая олимпиада | Региональный | 4 | победители |
| Фестиваль ШОБ | муниципальный | 12 | призеры |
| Соревнования по ОФП | Муниципальный | 6 | участие |
| Шахматный турнир по быстрым шахматам (сентябрь) | Муниципальный | 3 | участие |
| Соревнования по мини-футболу | Муниципальный | 17 | участие |
| Шахматный турнир (декабрь) | Муниципальный | 3 | 2 место |
| Соревнования по мини-футболу | Муниципальный | 9 | участие |
| Нормативы ГТО | Муниципальный | 6 | участие |
| Олимпиада по краеведению "Ленинградская земля" | региональный | 2 | победители |
| Олимпиада по краеведению "Ленинградская земля" | региональный, | 5 | призеры |
| Чемпионат Ленинградской области по интеллектуальной игре "Что? Где? Когда?" «Наше наследие» | областной | 6 | победитель |
| Конкурс "Лучшая" | Областной | 5 | 1 место |

| | | | |
|--|-----------------------------|----|--------------------------------|
| экологическая школа" | | | |
| Слет ЮИД (декабрь) | Областной | 5 | участие |
| Областной конкурс детских эссе «Моя жемчужина-Ленинградская область» | областной | 3 | победители (2 человека) |
| Соревнования по ОФП | Муниципальный | 18 | участие |
| Соревнования по баскетболу | Муниципальный | 13 | 3 место |
| Интеллектуальная игра "Умники и умницы" | Муниципальный | 3 | 1 место |
| Фестиваль детских общественных объединений "Созвездие" | Муниципальный | 10 | участие |
| Фестиваль "Меридиан надежды" | Муниципальный | 7 | участие |
| Кубок района по шахматам (сентябрь) | Муниципальный | 3 | 3 место |
| Шахматный турнир (ноябрь) | муниципальный | 3 | участники |
| Дебаты | международный | 4 | участие |
| ОФП (2 класс) | муниципальный | 20 | участие |
| Кубок района по шахматам (декабрь) | Муниципальный | 6 | 3 первых места, 1 второе место |
| Конкурс по итогам экскурсии "Город герой-Ленинград" | региональный | 1 | победитель |
| Шахматный турнир (февраль) | муниципальный | 3 | призеры |
| Конкурс "Умелые руки-нет в доме скуки" | Муниципальный | 4 | победители, призеры |
| Акция «Будем жить» | муниципальный | 10 | участие |
| зимний фестиваль ГТО | муниципальный | 12 | участие |
| Конкурс чтецов "Город-герой, Ленинград" | муниципальный | 1 | участие |
| Конкурс чтецов "Год чистой воды" | муниципальный | 1 | участие |
| Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" | муниципальный, региональный | 8 | призеры, победители |
| Конкурс социальных проектов "Я-гражданин" | муниципальный | 5 | призеры |
| Слет ЮИД (март) | региональный | 5 | победители |
| Соревнования по мини футболу | Муниципальный | 8 | 2 место, участие |
| Зарница | Муниципальный | 10 | 3 место |
| Соревнования по мини футболу | региональный | 6 | участие |

| | | | |
|--|---------------|---|---------------|
| Конкурс чтецов "Живая классика" | муниципальный | 4 | участие |
| Межрегиональная конференция "Мир современных профессий" | федеральный | 6 | участие |
| Всероссийская командная игра по ФГ "Учимся для жизни- стремимся в будущее" | всероссийский | 8 | всероссийский |
| Семейный марафон "Сохрани мне жизнь" | Областной | 3 | призеры |

Мониторинг очного участия в конкурсах, соревнованиях за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 года



Выводы: Увеличилось количество участников конкурсного движения на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Увеличилось количество призеров и победителей региональных конкурсов.

4.2 Качество традиционных общешкольных дел

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Таблица 22. Вовлеченность обучающихся в общешкольные дела.

| Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, % | | | |
|---|------------|------------|--------------|
| НОО | ООО | СОО | Школа |
| 98 | 97 | 100 | 98,3 |
| Средний показатель вовлеченности | | | 81,2 |

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Таблица 23. Результаты анкетирования «Качество общешкольных мероприятий»

| Критерий* | Оценка обучающихся | Оценка родителей | Оценка педагогов | Средний показатель по каждому критерию |
|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий | 4 | 3 | 4 | 3,7 |
| Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел | 5 | 4 | 5 | 4,6 |
| Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел | 3 | 3 | 4 | 3,3 |
| Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Общешкольные дела интересны большинству школьников | 4 | 4 | 5 | 3,3 |
| Большинство школьников участвуют в | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | |
|---|----------|------------|------------|------------|
| общешкольных делах и посещают их добровольно | | | | |
| Средняя оценка по всем критериям (качество) | 4 | 3,6 | 4,3 | 3,9 |
| * Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда. | | | | |

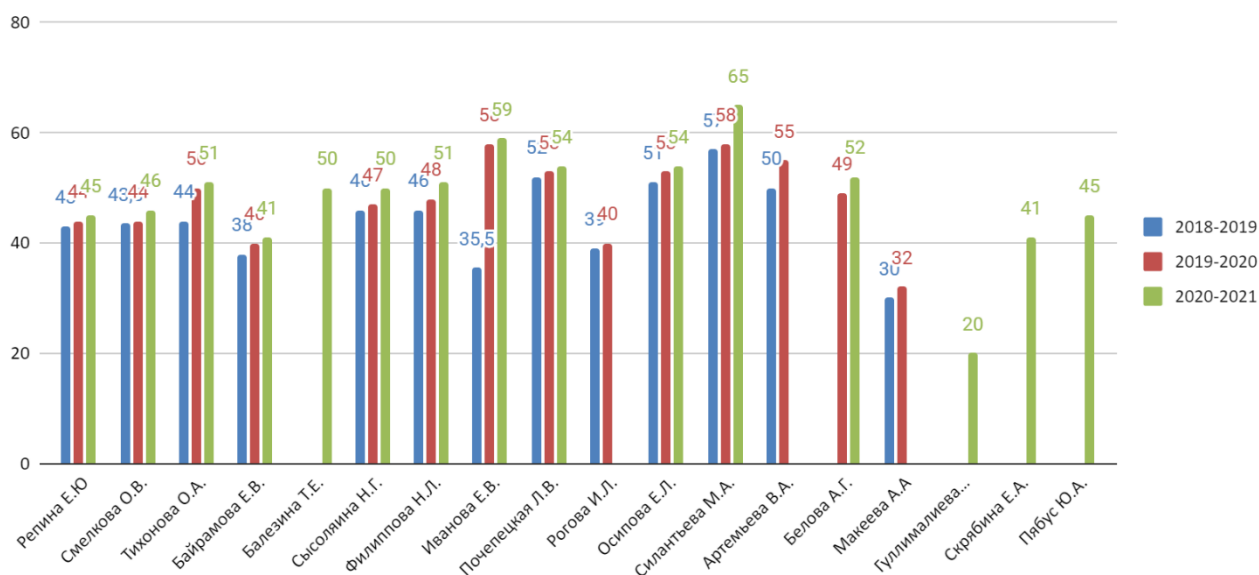
Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 81,2 процента (высокий уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что некоторые дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности не высокий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Качество работы классных руководителей

Качество работы классного руководителя по результатам их анкетирования и достижению обучающихся.

Эффективность и результативность деятельности классных руководителей



Выводы: исходя из средних оценок качества работы классных руководителей школы учениками и их родителями, педагогами-предметниками, социальным педагогом, заместителями директора по УВР и ВР можно сделать вывод, что общий показатель

качества работы составляет 4,4 балла, то есть качество работы классных руководителей школы за учебный год оценивается как хорошее.

Рекомендации:

1. Всем классным руководителям обеспечить максимальное взаимодействие с педагогом-психологом, принимать активное участие в работе ШМО как школьного, так и муниципального уровня, рассмотреть возможность участия в профессиональных конкурсах.

4.3 Качество внеурочной деятельности

В школе были организованы 15 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям

Таблица 24. Внеурочная деятельность

| Уровень образования | Название курса | Направление | Классы |
|---------------------|---|---------------------------|--------|
| НОО | Азбука безопасности | Спортивно-оздоровительное | 1-4 |
| | Шахматы | Спортивно-оздоровительное | 2-3 |
| | "В жизни надо иметь служение" | Духовно-нравственное | 1-4 |
| | Школа добрых дел | Социальное | 1-4 |
| | Готовлюсь к школьной олимпиаде | Общеинтеллектуальное | 4б |
| | "Читаем, считаем, наблюдаем" курс внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности | Общекультурное | 1-4 |
| | "живые уроки" | Общекультурное | 1-4 |
| | народный танец | Общекультурное | 1-4 |
| ООО | школа безопасности | Спортивно-оздоровительное | 5-9 |
| | "В жизни надо иметь служение" | Духовно-нравственное | 5-9 |
| | социально-бытовое ориентирование | Социальное | 7-9 |

| | | | |
|-----|-------------------------------|---------------------------|-----|
| | Медиацентр | Общекультурное | 6-9 |
| | занимательная химия | Общеинтеллектуальное | 5-9 |
| | Эрудит | Общеинтеллектуальное | 7-9 |
| | живые уроки | Общекультурное | 5-9 |
| | 3д моделирование | Общеинтеллектуальное | 5-9 |
| СОО | школа безопасности | Спортивно-оздоровительное | 10 |
| | "В жизни надо иметь служение" | Духовно-нравственное | 10 |
| | Медиацентр | Социальное | 10 |
| | Эрудит | Общекультурное | 10 |
| | путешествуем по родному краю | Общекультурное | 10 |
| | 3д моделирование | Общеинтеллектуальное | 10 |

Таблица 25. Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

| № п/п | Критерий | Уровни образования | | | Основание |
|-------|--|--------------------|---------|---------|---|
| | | НОО | ООО | СОО | |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру | Да | Да | Да | |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> результаты освоения | Да | Да | Да | |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|
| | <p>курса внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование | | | | |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | | | деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 95% детей и 93% родителей удовлетворены | 97% детей и 94% родителей удовлетворены | 100% детей и 98% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей |
| 10. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | | | Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами |

Таблица 26. Вовлеченность обучающихся 1–10-х классов во внеурочную деятельность

| Критерий оценки вовлеченности | Уровень образования | | | В целом по школе |
|--|---------------------|------|------|------------------|
| | НОО | ООО | СОО | |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности: | | | | |
| сентябрь 2020 года | 100% | 100% | 100% | 100% |
| декабрь 2020 года | 100% | 100% | 100% | 100% |
| май 2021 года | 100% | 100% | 100% | 100% |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года сохранилась 100%

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по сохранению уровня вовлеченности; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, доработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

4.5 Качество реализации воспитательного потенциала школьных уроков

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

Вывод: по результатам посещения уроков педагогов, анализа отчетов воспитательной работы, наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Не все педагоги используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. При составлении тематического планирования предусмотреть возможность проведения уроков с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города.
2. При разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.
3. Во время урока следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов.

Таблица 27. Результаты анкетирования

| Критерии эффективности | Классы | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения | 80% | 97% | 100% | 100% |
| 2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии | 78% | 90% | 95% | 100% |
| 3. Уверенность школьника в социальной значимости труда | 79% | 89% | 98% | 99% |
| 4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств) | 76% | 86% | 90% | 93% |
| 5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана | 65% | 79% | 86% | 95% |
| В среднем по классу | 76,5% | 88,2% | 93,8% | 97,4% |

Вывод: результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-х-9-х классах - среднее, в 10- 11-х классах – высокое.

Рекомендации:

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.
2. Рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее»

4.6 Качество работы с родителями/законными представителями и семьями школьников

Работа с родителями проводилась в форме индивидуальных встреч, родительских собраний. Также представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собрания; также проведены 2 родительских собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 87 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 80 процентов – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Вывод: по сравнению с 2019/20 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 2 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 1 процент;
- сохранить стабильным уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 2 процента.

Рекомендации:

1. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).
2. Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

Заместитель директора по воспитательной
работе

_____ Ахромейко С.В.